I.C. “Balilla – Compagnone – Rignano”

San Marco in Lamis

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

**per la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

a.s. 20\_\_/20\_\_

SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA ……………………………………………

CLASSE……….

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

Cognome……………………………….Nome……………………..………nato/a……………………….Prov.(.…) il……………………………. residente a…………………..in via…………………………………………………N°…… Tel………………………………. Cell.………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATI GENERALI** | Insegnante referente BES: |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | Presso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Effettuati da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Periodo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Frequenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Modalità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Composizione nucleo familiare: | membri n°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Frequenza scolastica: | 🗆 regolare 🗆 periodica 🗆 saltuaria |
| Partecipazione della famiglia: | 🗆 costante 🗆 saltuaria 🗆 inesistente |
| Se è straniero: | Stato di provenienza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data di arrivo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Conoscenza della Lingua Italiana:  🗆 sì 🗆 no 🗆 in parte |

# Classificazione errori (scrittura)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classificazione degli errori ortografici – Tressoldi e Cornoldi 2000 | | | |
| Livello | Tipo | Errore | Esempio |
| Alfabetico | Fonologici | scambio di grafemi | brina per prima folpe per volpe |
|  |  | omissione e aggiunta di lettere o di sillabe | taolo per tavolo tavolovo per tavolo |
|  |  | inversioni | Il per li  bamlabo per bambola |
|  |  | grafema inesatto | pese per pesce agi per aghi |
| Ortografico | Non Fonologici | separazioni legali | par lo per parlo  in sieme per insieme |
| fusioni illegali | Nonevero per non è vero lacqua per l’acqua |
| scambio del grafema omofono | squola per scuola qucina per cucina |
| omissione o aggiunta h | ha casa per a casa  lui non a per lui non ha |
| Misti | | omissione e aggiunta di accenti | perche per perchè |
| omissione e aggiunta di doppia | Pala per palla |

## Proprietà linguistica

* + difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
  + difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

# OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE (ingresso classe prima)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Conosce la successione numerica fino a dieci |  |  |  |
| 2. Conta fino a cinque per corrispondenza |  |  |  |
| 3. Comprende che la parola – numero associata all’ultimo elemento contato corrisponde alla sua numerosità  (cardinalità) |  |  |  |
| 4. Esegue comparazione di piccole quantità |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe prima)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Riconosce piccole quantità |  |  |  |
| 2. Legge e scrive i numeri entro il dieci |  |  |  |
| 3. Legge e scrive i numeri oltre il dieci |  |  |  |
| 4. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |
| 5. Calcola oralmente entro la decina anche con supporto concreto |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe seconda)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive i numeri entro il venti |  |  |  |
| 2. Legge e scrive i numeri oltre il venti |  |  |  |
| 3. Enumera a ritroso da venti a zero |  |  |  |
| 4. Esegue l’addizione di numeri in coppia (2+2, 3+3…) senza dover calcolare |  |  |  |
| 5. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE ( fine classe terza)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive i numeri entro il cento |  |  |  |
| 2. Legge e scrive i numeri oltre il cento |  |  |  |
| 3. Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 4. Esegue semplici calcoli orali, senza l’uso delle dita |  |  |  |
| 5. Enumera a ritroso |  |  |  |
| 6. Identifica il numero mancante in una sequenza |  |  |  |
| 7. Conosce le tabelline |  |  |  |
| 8. Esegue semplici operazioni in colonna |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE (fine classe quarta/quinta)** | **SI** | **NO** | **IN PARTE** |
| 1. Legge e scrive numeri entro il cento |  |  |  |
| 2. Legge e scrive numeri oltre il cento |  |  |  |
| 3. Legge e scrive numeri entro il mille |  |  |  |
| 3. Legge e scrive numeri oltre il mille |  |  |  |
| 5. Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| 6. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri naturali |  |  |  |
| 7. Ordina in modo crescente e decrescente i numeri in notazione decimale |  |  |  |
| 8. Enumera in ordine decrescente |  |  |  |
| 9. Conosce le tabelline |  |  |  |
| 10.Conosce i simboli delle operazioni |  |  |  |
| 11. Conosce le procedure delle quattro operazioni |  |  |  |
| 12. Incolonna correttamente i numeri |  |  |  |
| 13. Applica il prestito e il riporto |  |  |  |
| 14. Comprende le consegne degli esercizi |  |  |  |
| 15. Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| 16. Identifica le strategie risolutive |  |  |  |
| 17. Riconosce e denomina semplici figure geometriche |  |  |  |
| 18. Disegna figure geometriche |  |  |  |

**OSSERVAZIONI IN MATEMATICA (Triennio secondaria I grado)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | SI | NO | IN PARTE |
| Conosce la successione numerica e sa ordinare in modo crescente e decrescente i numeri   * entro il 100 * oltre il 100 * oltre il mille |  |  |  |
| 1. Conosce il valore posizionale delle cifre (valore sintattico delle cifre) |  |  |  |
| 2. Riconosce il valore del doppio, triplo, la metà, la terza parte |  |  |  |
| 3. Conosce i simboli delle operazioni |  |  |  |
| 4. Conosce il significato delle operazioni di base |  |  |  |
| 5. Utilizza gli algoritmi delle 4 operazioni di base |  |  |  |
| 6. Esegue semplici operazioni senza l’uso di strumenti d’aiuto |  |  |  |
| 7. Risolve semplici espressioni ( rispetta le precedenze stabilite dalle operazioni e dalle parentesi) |  |  |  |
| 8. Utilizza le operazione nelle situazioni problematiche |  |  |  |
| 9. Usa la tavola pitagorica |  |  |  |
| 10. Conosce le tabelline (fatti aritmetici) |  |  |  |
| 11. Riconosce e utilizza multipli e divisori di un numero |  |  |  |
| 12. Conosce i concetti di unità frazionaria e frazione |  |  |  |
| 13. Esegue addizioni e sottrazioni con le frazioni |  |  |  |
| 14. Esegue moltiplicazioni e divisioni con le frazioni |  |  |  |
| 15. Conosce l’operazione di elevamento a potenza |  |  |  |
| 16. Utilizza l’operazione di elevamento a potenza |  |  |  |
| 17. Conosce l’operazione di estrazione di radice |  |  |  |
| 18. Utilizza l’operazione di estrazione di radice |  |  |  |
| 19. Ha acquisito il concetto di rapporto |  |  |  |
| 20. Applica il concetto di rapporto |  |  |  |
| 21. Conosce le proporzioni |  |  |  |
| 22. Utilizza le proporzioni |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23. Si orienta con i numeri relativi |  |  |  |
| 24. Opera con grandezze letterali |  |  |  |
| 25. Comprende le consegne degli esercizi |  |  |  |
| 26. Comprende il testo dei problemi |  |  |  |
| 27. Formula ipotesi di soluzione |  |  |  |
| 28. Identifica le strategie risolutive |  |  |  |
| 29. Legge diagrammi e tabelle |  |  |  |
| 30. Riconosce figure geometriche |  |  |  |
| 31. Disegna figure geometriche con gli strumenti |  |  |  |
| 32. Conosce le proprietà delle figure geometriche |  |  |  |
| 1. Memorizza le formule relative alle figure |  |  |  |
| 1. Utilizza le formule per    * calcolare il perimetro    * calcolare l’area    * applicare teoremi    * calcolare il volume |  |  |  |

**AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SÌ | NO | TALVOLTA | NOTE |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Attribuisce sempre ad altri le responsabilità |  |  |  |  |
| 2 | Non stabilisce relazioni positive coi compagni |  |  |  |  |
| 3 | Ha difficoltà a rapportarsi con gli adulti |  |  |  |  |
| 4 | Nel lavoro di gruppo è poco collaborativo |  |  |  |  |
| 5 | Non lascia trasparire le proprie emozioni |  |  |  |  |
| 6 | È poco disponibile ad aiutare i compagni |  |  |  |  |
| 7 | È poco disponibile a farsi aiutare dai compagni |  |  |  |  |
| 8 | Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |  |
| 9 | È eccessivamente preoccupato per la propria riuscita |  |  |  |  |
| 10 | Non è disponibile a modificare le proprie idee o ad  ascoltare il parere altrui |  |  |  |  |
| 11 | Svaluta il proprio lavoro |  |  |  |  |
| 12 | Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |  |  |  |
| 13 | Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause  esterne |  |  |  |  |
| 14 | Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| 15 | È eccessivamente timido/a |  |  |  |  |
| 16 | È poco accettato/ricercato dal gruppo dei compagni |  |  |  |  |
| 17 | Non ricerca il gruppo dei pari |  |  |  |  |
| 18 | ALTRO: |  |  |  |  |

**AREA COMPORTAMENTALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TALVOLTA | NOTE |
| 1 | Assume un comportamento oppositivo nei confronti  delle richieste/consegne |  |  |  |  |
| 2 | Ha reazioni violente alle provocazioni dei compagni |  |  |  |  |
| 3 | Dimostra opposizione o indifferenza ai richiami |  |  |  |  |
| 4 | Aggredisce fisicamente |  |  |  |  |
| 5 | **Ha reazioni fisiche:**   * lancia oggetti * scappa * aggredisce i compagni * risponde |  |  |  |  |
| 6 | **Ha reazioni emotive eccessive:**   * rossore * pianto * euforia * sconforto |  |  |  |  |
| 7 | **Ha reazioni verbali:**   * verso gli adulti * verso i compagni |  |  |  |  |
| 8 | È oppositivo |  |  |  |  |
| 9 | È provocatorio |  |  |  |  |
| 10 | Non si esprime verbalmente (mutismo) |  |  |  |  |
| 11 | Parla in continuazione (logorrea) |  |  |  |  |
| 12 | È eccessivamente irrequieto |  |  |  |  |
| 13 | Trasgredisce le regole condivise |  |  |  |  |
| 14 | Ha poco rispetto per l’ambiente e il contesto scolastico  in generale |  |  |  |  |
| 15 | Prevarica nelle dinamiche di gruppo |  |  |  |  |
| 16 | Non esprime sentimenti, opinioni, desideri, bisogni |  |  |  |  |
| 17 | Assume sostanze che danno dipendenza (fumo, alcool) |  |  |  |  |
| 18 | Compie assenze “strategiche” da scuola (in occasione di compiti ed interrogazioni) |  |  |  |  |
| 19 | ALTRO: |  |  |  |  |

**AREA COGNITIVA – APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | SÌ | NO | TALVOLTA | NOTE |
| 1 | **Ha difficoltà di attenzione:**   * È consapevole dei propri ritmi attentivi * Ha problemi di concentrazione prolungata * Ha difficoltà ad applicarsi al compito * Ha difficoltà a mantenere l’attenzione durante le spiegazioni * Si fa distrarre dai compagni * Non partecipa attivamente alle lezioni (non esegue le consegne, ecc.) * Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe * Manifesta difficoltà nella comprensione delle   consegne |  |  |  |  |
| 2 | Ha problemi di memoria a breve termine:   * memoria fonologica * memoria visuo – spaziale |  |  |  |  |
| 3 | Ha problemi di memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| 4 | È in grado di immagazzinare e recuperare informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline,  …). |  |  |  |  |
| 5 | È in grado di memorizzare procedura operative nelle diverse aree disciplinari (strutture grammaticali, struttura ortografica e fonologica della parola,  procedure di calcolo, tavola pitagorica, formule…). |  |  |  |  |
| 6 | Applica autonomamente strategie compensative per il  recupero di informazioni e di procedure operative. |  |  |  |  |
| 7 | Applica strategie di selezione e organizzazione delle informazioni (visualizzazione dei concetti con immagini, parole chiave, diagrammi di flusso, mappe  concettuali…). |  |  |  |  |
| 8 | Applica strategie di revisione controllo delle decisioni e  delle azioni. |  |  |  |  |
| 9 | Ha difficoltà ad organizzarsi nello studio. |  |  |  |  |
| 10 | Si esprime con frasi poco chiare/ poco strutturate. |  |  |  |  |
| 11 | Ha difficoltà di lettura/scrittura. |  |  |  |  |
| 12 | Ha difficoltà di comprensione verbale. |  |  |  |  |
| 13 | Ha difficoltà di calcolo. |  |  |  |  |
| 14 | Ha difficoltà logiche. |  |  |  |  |
| 15 | Ha difficoltà di organizzazione spazio – temporale. |  |  |  |  |
| 16 | Ha difficoltà di coordinazione grosso - motoria |  |  |  |  |
| 17 | Ha difficoltà di coordinazione fine |  |  |  |  |
| 18 | Ha pochi interessi, e concentrati solo su alcune  attività. |  |  |  |  |
| 19 | Ha ripetuto classi. |  |  |  |  |
| 20 | ALTRO |  |  |  |  |

RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente **all’alunno**, al **gruppo classe** e agli insegnanti del team.

*(Rilevanti ai fini dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | Discipline preferite: | |
| Discipline in cui riesce: | |
| Attività preferite: | |
| Attività in cui riesce: | |
| Desideri e/o bisogni espressi: | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | **Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento** | Per le attività disciplinari |
| Per il gioco |
| Per le attività extrascolastiche |

RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI

che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della scuola.

**Segnare con una X le “*condizioni facilitanti”. In caso positivo (Sì), specificare.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei **tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula** | Sì | No |
|  |  |
| Attività in **palestra** o **altri ambienti** diversi dall’aula | Sì | No |
|  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | Sì | No |
|  |  |
| Attività **personalizzate** in aula | Sì | No |
|  |  |
| Attività in **piccolo gruppo** | Sì | No |
|  |  |
| Attività **individuali** fuori dall’aula | Sì | No |
|  |  |

----------------------------Documento a cura della Commissione Inclusione di quest’Istituto a.s. 2021/22-------------------

San Marco in Lamis, lì

Il Team di classe